Гусева Валерия Михайловна

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

guselera@yandex.ru

Valeriia Guseva

Lomonosov Moscow State University

Faculty of foreign languages and area studies

guselera@yandex.ru

**Межпредметные связи как основа для формирования коммуникативной компетенции студентов языковых вузов**

**Interdisciplinary communications as a basis for developing communicative competence of linguistics students**

**Аннотация.** Зародившись уже довольно давно, идея применения межпредметных связей в процессе обучения не теряет своей актуальности в настоящее время. К основным преимуществам выстраивания межпредметных связей в рамках образовательного процесса относится формирование у обучающихся собственной картины мира, критического мышления, устойчивых интересов в различных сферах, а также обеспечение высокой мотивации среди них. Привлечение межпредметных связей в процесс обучения необходимо также и для наиболее эффективного усвоения знаний обучающимися, которое может быть достигнуто за счет выстраивания прочных ассоциаций в их сознании.

 При этом иностранный язык как учебная дисциплина является оптимальной платформой для внедрения межпредметности в обучение. В данной статье предпринята попытка обосновать необходимость формирования межпредметных связей, включающих как естественно-научные, так и гуманитарные области знания, непосредственно во время занятий по иностранному языку, создав при этом отдельный практический курс по английскому языку в аспекте межпредметных связей для студентов языковых вузов.

 **Ключевые слова:** межпредметные связи, образовательный процесс, иностранные языки.

**Abstract.** The idea of applying interdisciplinary communications in the learning process is of great relevance nowadays. The advantages of interdisciplinary communications implementation in the educational process are as follows: the formation of students’ own world views, critical thinking, sustainable interests in various fields of knowledge; increase in motivation among them. Interdisciplinary communications employment in the learning process can also contribute to building strong associations in students’ minds, which results in a more effective knowledge acquisition.

Foreign language as an educational subject is a perfect vehicle for applying interdisciplinary communications in the learning process. This article aims to substantiate the need of interdisciplinary communications implementation (including both the natural sciences and the humanitarian fields of knowledge) directly during the foreign language classes, while creating a special course of English based on interdisciplinary communications for linguistics students.

**Key words:** interdisciplinary communications, learning process, foreign languages.

В современном мире все больше проявляется процесс интеграции в сфере науки, появляются так называемые «гибридные» науки, такие как биохимия, биофизика, кибернетика, социальная психология, прикладная лингвистика и другие. Такая общность научного познания обусловлена пониманием того, что ни в природе, ни в обществе нет таких явлений, которые могли бы быть объяснены с точки зрения одной-единственной науки.

Интеграция в сфере наук требует от современного человека сформированности умений комплексного применения знаний из разных областей. Соответственно, в условиях активного нарастания потока информации наиболее актуальными для современной личности становятся такие характеристики, как полнота индивидуальной картины мира, глубина мышления, сформированность мировоззренческих понятий и установок, обладание скорее рядом необходимых в различных ситуациях компетенций, нежели узкоспециализированными знаниями. Умение глубоко мыслить и вникать в суть вопроса приходит на смену шаблонным знаниям в той или иной сфере.

В связи с этим в качестве одной из основных задач современного образования можно назвать формирование всесторонне развитой личности, умеющей видеть общее в частном и вычленять частное из общего, обладающей гибкостью ума, системностью мышления, глубинным пониманием различных процессов науки и жизни общества и устойчивым стремлением к познанию.

Однако фрагментарные и разобщенные знания по различным предметам, которые подчас получают на выходе выпускники общеобразовательных школ, могут стать недостаточным основанием для всестороннего развития обучающегося и формирования у него цельной картины мира. Причиной такого положения дел может являться тот факт, что каждый учебный предмет описывает явления реального мира лишь с учетом непосредственно той специфики, которая является характерной для данной науки. Описанная выше ситуация может быть объяснена и тем, что учителя средней и старшей школы не всегда работают в сотрудничестве, пытаясь привить ученикам любовь и интерес, в первую очередь, к своему предмету и не уделяя достаточного внимания тому, чтобы выстраивать связи с другими науками и проводить параллели со знаниями, полученными учениками в рамках других учебных курсов, то есть выстраивать *межпредметные связи (МПС).*

На основе анализа работ ряда авторов, занимавшихся проблемой межпредметных связей (Д.М. Кирюшкин, П.Г. Кулагин, В.Н. Максимова, Н.А. Провоторова, Н.И. Резник, Г.Ф. Федорец, В.Н. Федорова и др.), мы предлагаем следующее определение этого понятия:

*- межпредметные связи* – важнейшая составляющая методической организации учебного процесса, подразумевающая включение в работу над одним учебным предметом элементы знания из других учебных предметов, отражающая интегративные процессы в науке, способная значительно увеличить эффективность обучения и внести вклад в реализацию общеобразовательной, развивающей и воспитательной целей обучения.

Применение межпредметных связей, на наш взгляд, может существенно обогатить образовательный процесс, позволив не просто передать учащимся определенный объем знаний на некоторый короткий срок, но и обеспечить использование этих знаний в их логической взаимосвязи в долгосрочной перспективе.

Несомненно, нужно понимать, что каждый учебный предмет имеет свою собственную программу, структуру, логику изложения материала. Попытки перестроить всю систему образования таким образом, чтобы обучение полностью строилось на базе межпредметных связей, могут привести к нарушению этой логики и негативно сказаться на усвоении обучающимися учебного материала. Стоит признать, что попытки коренного реформирования системы государственного образования в угоду межпредметным связям могут оказаться нецелесообразными.

В то же время, полностью отказываться от идеи внедрения межпредметности также не стоит. На наш взгляд, уроки иностранных языков – идеальная платформа для выстраивания межпредметных связей в рамках образовательного процесса, ведь иностранный язык, являясь целью обучения, средством обучения, средством общения и орудием познания одновременно, может быть применен в различных областях познания. Обладая качеством так называемой «полипредметности» [Попова, 2007: 317], иностранный язык может стать благоприятной основой для создания любого дискурса и, таким образом, успешно интегрировать релевантные знания из разных областей.

Разумеется, полностью исключать традиционные формы работы из системы преподавания английского языка не имеет смысла. В любых учебных заведениях, где ведется обучение иностранному языку, должна вестись работа над различными его аспектами и видами речевой деятельности. Включение работы над межпредметными знаниями и умениями должно лишь только дополнить уже сложившуюся систему преподавания иностранных языков.

Так, в случае со студентами языковых вузов / факультетов представляется возможным выделение дополнительного аспекта в преподавании английского языка, который может быть реализован в рамках отдельной учебной дисциплины «Практический курс английского языка в аспекте межпредметных связей». Выбор данной категории обучающихся, студентов языковых вузов / факультетов, как основной аудитории курса по английскому языку в аспекте МПС продиктован рядом причин.

Во-первых, студенты вузов, уже закончившие школу, имеют определенную базу по различным школьным предметам, необходимую для выстраивания межпредметных связей. Соответственно, межпредметные занятия по иностранному языку будут призваны систематизировать уже имеющиеся знания студентов в разных областях и расширить их, вызвать у учащихся интерес к тем наукам, которые ранее могли казаться им неувлекательными.

Более того, у выпускников общеобразовательных учебных заведений уже должны быть частично сформированы межпредметные умения. Так, например, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования называет «…межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике» [Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413…] в качестве одного из требований к освоению обучающимися программы общего образования.

Во-вторых, на наш взгляд, проводить подобного рода занятия имеет смысл тогда, когда обучающиеся уже имеют достаточный уровень владения иностранным языком. Если мы говорим о студентах языковых вузов, то уже на начальных курсах есть возможность работать с аудиторией, в которой уровень владения иностранным языком может быть определен как B2-C1 по общеевропейской шкале.

Наконец, выбор именно языкового вуза обоснован тем, что продвинутое владение иностранным языком в различных сферах может быть актуально, в первую очередь, для студентов, обучающихся по таким направлениям, как «Лингвистика», «Перевод», «Филология». Студенты языковых вузов в большинстве своем – будущие переводчики и преподаватели, которым необходимо знать все тонкости языка, работать с источниками различной тематической направленности и, в целом, обладать широким кругозором. Кроме того, так как в языковых вузах отводится значительно больше учебного времени на изучение иностранных языков, именно эти вузы смогут стать плацдармом для успешного внедрения в процесс обучения межпредметных связей посредством иностранных языков.

Итак, создание курса по английскому языку в аспекте межпредмтеных связей может иметь благоприятные результаты одновременно как с точки зрения процесса формирования межпредметных связей и умений, так и в плане повышения уровня владения иностранным языком. При этом необходимо четко понимать, что включение полного объема учебной информации по всем ранее изученным обучающимися школьным предметам не входит в задачи предлагаемого курса.

При построении подобного курса считаем целесообразным на первом этапе выделить ряд межпредметных (узловых) тем как основной элемент, определяющий содержание курса. Следующим шагом должно стать выявление тех предметных областей, которые помогают наиболее эффективно раскрыть и проиллюстрировать каждую конкретную узловую тему. И только по завершении вышеназванных этапов считаем закономерным переход к непосредственному отбору содержания курса и составлению учебных материалов, охватывающих все те предметные области, которые были определены на втором этапе.

Разумеется, основным критерием при выполнении вышеназванных операций должен стать именно качественный (а не количественный) показатель. Иными словами, при планировании курса не должно стоять задачи осветить какой-либо межпредметный вопрос с точки зрения наибольшего количества наук и областей знания, что может повлечь за собой некоторые тенденции к надуманному и искусственному созданию связей между затрагиваемым вопросом и той или иной областью знания. Напротив, к раскрытию поставленного межпредметного вопроса должны привлекаться лишь те науки и сферы знания, которые имеют непосредственное отношение к этому вопросу и напрямую влияют на степень его раскрытия.

***Целью*** такого ***курса*** должно стать формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции через синтез уже имеющихся у студентов знаний, навыков и умений и через создание нового межпредметного знания на базе английского языка.

***Задачи курса***:

1) сформировать и укрепить устойчивые интересы обучающихся в различных сферах;

2) способствовать более глубокому пониманию студентами как языкового, так и межпредметного материала;

3) развить у студентов умения оперирования значительными объемами иноязычной информации различной направленности, а также умения переноса элементов знания из разных предметных областей для успешного решения межпредметных задач;

4) развить у студентов критическое мышление, логику аргументации и культуру речи.

***Планируемые результаты обучения*** иностранному языку в рамках данной дисциплины могут быть представлены рядом компетенций, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки «Лингвистика» [Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2010 года № 541…, с. 5-12]. После обучения по данному курсу обучающиеся должны:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных групп (ОК-1);

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ОК-8);

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);

- обладать необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и культурных сообществ (ПК-18);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37);

- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38).

**Целесообразность обучения английскому языку на базе межпредметных связей.**

На наш взгляд, формирование межпредметных связей на занятиях по иностранному языку имеет ряд значительных преимуществ с точки зрения большинства ***общедидактических принципов*** обучения.

Немаловажным преимуществом включения в обучение межпредметных связей является реализация одного из основных дидактических принципов – *принципа сознательности и активности*. Учащиеся не просто пассивно воспринимают информацию, но и обрабатывают ее, связывают знания из разных областей в контексте какого-либо мировоззренческого вопроса. Таким образом становится возможным исключить механическое заучивание лексических единиц иностранного языка и организовать активный процесс обучения, в рамках которого обучающиеся получают возможность вникнуть в суть изучаемых понятий. Более того, овладев умением самостоятельно анализировать существующие связи между различными явлениями, студенты могут ставить перед собой новые межпредметные познавательные задачи.

Аналогичным образом межпредметные связи могут иметь большое значение в реализации *принципа прочности знаний*. Тот факт, что получаемые студентами в ходе подобных занятий знания (как межпредметные, так, собственно, и языковые) включены в определенную систему и активно используются при решении различных межпредметных вопросов, способен оказать значительное влияние на прочность их усвоения.

Здесь же мы можем говорить и о реализации *принципа единства теории с практикой*. Передача знаний происходит не ради самой передачи, а с целью решения поставленной проблемы, то есть уже в рамках занятия происходит применение полученных теоретических и языковых знаний в определенной заданной ситуации с целью получения каких-либо выводов или даже продуктов деятельности учащихся (проектные задания). Таким образом практическая польза и необходимость знаний по разнообразным предметам становится очевидной для студентов.

Значительно углублен может быть и *принцип научности*, предполагающий отбор лишь фактически выверенного материала. Именно с включением такого материала в занятия по иностранному языку преподаватель получает возможность заложить основы целостной научной картины мира студентов.

Нельзя не упомянуть и *принцип наглядности,* который может быть в значительной мере реализован при использовании межпредметных связей. Так, на занятиях по английскому языку могут быть использованы географические и исторические карты, физические и химические приборы, различные схемы и таблицы, учебные документальные видеозаписи и кинофильмы, освещающие различные сферы научного знания.

Кроме того, межпредметность на занятиях по иностранным языкам способна внести значительную долю *новизны* в обучение. Во-первых, это касается непосредственно отбора содержания. Данный подход может позволить отойти от стандартных тем, используемых обычно при изучении иностранных языков, и существенно разнообразить их набор. Во-вторых, привлекая информацию из различных областей и наук, преподаватель может не только актуализировать уже имеющиеся у студентов знания, но и сообщить им новые, в результате чего у студентов происходит синтез и систематизация новых и прежних знаний.

В то же время, значительная часть информации, предлагаемой в рамках курса к обсуждению на иностранном языке, уже должна быть известна студентам по результатам общего школьного образования. Следовательно, обучающиеся получают возможность сфокусировать свое внимание не на попытках осознать и выучить значительные объемы информации из различных научных областей, а непосредственно на связях между этими знаниями и на наиболее оптимальных способах выражения своих мыслей на иностранном языке. Таким образом удается учитывать *принцип доступности и посильности.*

Наконец, не стоит забывать, что современное образование носит личностно-ориентированный характер (*принцип индивидуализации*). Обсуждение проблемных вопросов в межпредметной плоскости дает возможность высказать свою точку зрения каждому из учащихся. При этом, рассмотрение студентом заданной темы под тем или иным углом не просто формально приветствуется, но и является одной из основных задач такого формата обучения. Также сами учебные материалы подобраны таким образом, чтобы отвечать на заданный вопрос, привлекая информацию из разных областей знания. Данный подход предоставляет значительную свободу для самоопределения каждому из обучающихся.

Однако стоит отметить, что такая индивидуализированность не исключает групповых форм работы и обучения в сотрудничестве. При правильно заданной теме, то есть при наличии в ней проблемности, одной из задач обучающихся становится совместный поиск ответа на поставленный вопрос. Как и в жизни, студенты оказываются в ситуациях реального общения друг с другом и с преподавателем и вовлекаются в процесс взаимного познания. Таким образом преподаватель получает возможность в значительной мере укрепить тенденции взаимной поддержки в группе учащихся и развить у студентов толерантность к мнению собеседника.

Все вышеназванные факторы (осознанность, единство теории и практики, проблемность, новизна, личностная ориентированность, работа в сотрудничестве) в своей совокупности способны обеспечить высокую мотивацию среди обучающихся. Сами же занятия предоставляют возможность обсуждения актуальных мировоззренческих вопросов современности на базе разнообразных наук и областей знания и, таким образом, активно влияют на становление и развитие личности обучающихся. Предполагаемое априори множество точек зрения на одну и ту же проблему гарантирует успешность самовыражения каждого из обучающихся и становится стимулом к дальнейшей познавательной деятельности.

Наконец, реализация идеи межпредметных связей на занятиях по иностранному языку предоставляет значительные возможности для повышения эффективности процесса формирования **коммуникативной компетенции** в единстве всех ее компонентов.

***Лингвистическая компетенция*** – способность и готовность «использовать языковые средства для построения правильно сформулированных и несущих определенный смысл высказываний» [Общеевропейские компетенции владения иностранным языком…, c. 110]. Лингвистическая компетенция включает лексическую, грамматическую, семантическую и фонологическую компетенции. Уровень сформированности лингвистической компетенции у обучающихся, владеющих иностранным языком на уровне С1, предполагает умение «легко и свободно выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватные способы выражения своих мыслей» [Там же].

Широкий спектр тем, предлагаемых к обсуждению на занятиях по иностранному языку, имеющих межпредметный характер, способен существенно расширить лексический запас обучающихся посредством изучения отдельных лексических единиц, их устойчивых сочетаний, устойчивых языковых моделей и, как следствие, оказать значительное влияние на их уровень сформированности *лексической компетенции*.

Кроме того, работая с источниками информации, относящимися к различным областям знания, обучающиеся получают возможность ознакомиться с грамматическими структурами, характерными для того или иного вида дискурса, и усвоить их, с одной стороны, для развития *грамматической компетенции* и, с другой стороны, для дальнейшего употребления в продуктивных видах речевой деятельности для создания собственных речевых произведений.

Большое количество разнообразных заданий на аудирование и говорение, использование которых может быть стимулировано межпредметной основой занятий, является благоприятным материалом для развития *фонологической компетенции*. В то же время, наличие значительного количества разных по форме письменных заданий, которые довольно часто могут являться вариантом промежуточного контроля по окончании изучения той или иной межпредметной темы и которые предполагают продуктивное использование пройденного языкового материала, способствует развитию *орфографической и орфоэпической компетенций*.

***Социолингвистическая компетенция*** – способность и готовность применять «знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте» [Общеевропейские компетенции владения иностранным языком…, 118]. К социолингвистической компетенции относятся «лингвистические маркеры социальных отношений, нормы вежливости, выражения народной мудрости, регистры общения, диалекты и акценты» [Там же].

Использование межпредметных, проблемных по своей сути вопросов и заданий на занятиях по иностранному языку предполагает множественность точек зрения. В результате обучающиеся получают возможность обсуждать проблемные вопросы, обмениваться мнениями, проявляя интерес к партнеру по коммуникации и обосновывая свою позицию, выражать согласие / несогласие с позицией собеседника, восхищаться чьей-либо точкой зрения, использовать разнообразные формулы речевого этикета. Таким образом происходит развитие умений *соблюдения правил вежливости*.

В силу того, что многие межпредметные темы строятся вокруг таких понятий, которые нашли свое отражение в *народной мудрости* разных наций и этносов и являются важной составляющей их культуры (например, такие понятия, как время, счастье, любовь и др.), использование пословиц, поговорок, поверий, примет разных народов имеет важное значение для развития социолингвистической компетенции.

Кроме того, разнообразие форматов обсуждения различных межпредметных тем (обсуждения в группах или в парах, групповые дискуссии, презентации, дебаты, круглые столы, проектные задания) служит основой для варьирования *регистров общения* в различных коммуникативных ситуациях. Так, например, при обсуждении в парах может быть использован неформальный регистр, дебаты могут проводиться с использованием официального регистра общения, а для защиты проектных заданий или презентаций обучающиеся могут выбрать нейтральный регистр общения или же иной на их собственное усмотрение.

Наконец, ***прагматическая компетенция*** включает в себя дискурсивную и функциональную компетенции.

 *Дискурсивная компетенция* предполагает умения упорядочивать предложения и сверхфразовые единства с целью построения различных текстов средствами изучаемого языка. Как уже отмечалось выше, в качестве промежуточного контроля по окончании изучения той или иной межпредметной темы могут служить разнообразные письменные задания. Межпредметность в таком случае выступает основой для создания письменных текстов различной направленности и, как следствие, развития дискурсивной компетенции.

Аналогичным образом задания на развитие умений устной речи будут способствовать развитию *функциональной компетенции*. Межпредметность дает значительные возможности для варьирования коммуникативных установок таких заданий, что предполагает выполнение различных функций общения (сообщение фактической информации; аргументация; выработка единого мнения; выражение собственного мнения, отношения, ответной реакции, согласия, несогласия, модальности). Речевая направленность межпредметных занятий призвана развить беглость и точность речи обучающихся, выступающие в качестве основных показателей сформированности функциональной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что межпредметность является благоприятной основой для формирования и развития большинства компонентов коммуникативной компетенции.

Итак, в целях повышения эффективности языкового обучения в целом и для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся предлагается внедрение специализированного практического курса по английскому языку в аспекте межпредметных связей для студентов языковых вузов. Построенный на основе ряда узловых тем и проблем, решение которых предполагает разнообразие точек зрения и использование знаний из различных областей, такой курс будет направлен, во-первых, на создание межпредметных связей и умений и, во-вторых, на развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Предлагаемый курс позволит разнообразить стандартную тематику занятий по иностранному языку, привнеся элемент новизны, сделать обучение более увлекательным, практико-ориентированным и наглядным.

Наконец, курс позволит сформировать и развить межпредметные умения обучающихся, полезные в дальнейшей личной и профессиональной деятельности, активность в познании наук, окружающего мира, самих себя, критическое мышление, логику аргументации и культуру речи, а также, в целом, расширить кругозор обучающихся. Иными словами, подобный курс может значительно повысить конкурентоспособность выпускников.

**Список использованной литературы**

1. **Кулагин, П.Г.** 1981. *Развитие идеи междисциплинарных связей в педагогике. Методические указания по реализации взаимосвязей в обучении студентов.* М.: МВА. 40 с.
2. **Максимова, В.Н.** 1988. *Межпредметные связи в процессе обучения*. М.: Просвещение. 191 с.
3. *Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка*. 2003. М.: МГЛУ. 256 с.
4. **Попова, Н.В.** 2007. *Первый иностранный язык как интегративный стержень для реализации междисциплинарных связей в подготовке лингвистов, преподавателей* // *Известия Южного федерального университета. Филологические науки*. №. 1–2. С. 315 – 332. [Электронный ресурс]. URL: <http://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/view/28/19> (дата обращения: 04.07.2018).
5. *Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».* 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 04.07.2018).
6. **Провоторова, Н.А.** 2007. *Межпредметные связи: формирование познавательной активности школьников.* М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж: МОДЭК. 272 с.
7. **Резник, Н.И.** 2012. *Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методологические и методические аспекты.* СПб.: Речь. 265 с.
8. **Федорец, Г.Ф.** 1983. *Межпредметные связи в процессе обучения*. Учебное пособие. Л. 86 с.
9. **Федорова, В.Н., Кирюшкин, Д.М.** 1972. *Межпредметные связи: На материале естественно-научных дисциплин средней школы.* М.: Педагогика. 152 с.