Вахитова Диана Инсуровна

магистр 1 курса

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Научный руководитель – Р.А. Фахрутдинова

[*vdi7@mail.ru*](mailto:vdi7@mail.ru)

Vakhitova Diana Insurovna  
1st year of master degree   
Institute of Philology and Intercultural Communication  
Kazan (Volga Region) Federal University  
Supervisor - R.A. Fakhrutdinova  
vdi7@mail.ru

**[Английский язык как эффективное средство формирования культуры лингвосамообразования студентов в ВУЗе](#_Toc517568690)**

 **The English language as an efficient means of forming linguistic self-education culture of students in the university**

***Аннотация:*** В современном мире глобальной целью высшего образования становится обучение специалиста, который по окончанию университета будет владеть английским языком на хорошем уровне, для того, чтобы обмениваться опытом в профессиональной и других сферах. Немаловажным является воспитание самостоятельной личности, способной к саморазвитию. Английский язык играет важную роль в формировании культуры лингвосамообразованя студентов ВУЗа. Авторы статьи рассматривают варианты использования английского языка как эффективного средства формирования культуры лингвосамообразования студентов в ВУЗе на примере письменных и проектных заданий.

**Annotation:** In the modern world, the global goal of higher education is to train a specialist who, at the end of a university, will be fluent in English at a good level in order to exchange experience in professional and other fields. It is also important to bring up an independent person capable of self-development. English language plays an important role in shaping the culture of linguistic self-education of university students. The authors of the article consider the options for using English as an effective means of forming a culture of linguistic self-education of students at an institution of higher education using written and project tasks.

***Ключевые слова*:** самостоятельная работа студентов, лингвосамообразование, культура лингвосамообразования, письмо, чтение

**Keywords:** independent work of students, linguistic self-education, culture of linguistic self-education, writing, reading

Невозможно переоценить роль английского языка в современном мире, он служит lengua franca и способствует эффективной коммуникации людей по всему миру [4]. Благодаря процессу интеграции России в мировое сообщество, происходит пересмотр требований к изучению английского языка и к обучению будущих специалистов в целом [1]. Происходит изменение целевых установок и требований к иноязычной подготовке в вузе – высшее образование все больше ориентируется на саморазвивающуюся полиязыковую, поликультурную личность[3].

В соответствие с требованиями современных стандартов образования, изучение английского языка в базовой модели образования и подготовки специалистов становится очень важным [3]. Требования к будущему специалисту, условия жизни в современном быстроразивающемся обществе, предъявляют требования поиска новых подходов к подготовке компетентных в английском языке специалистов. Владеть английским языком сегодня является необходимостью и отличительным качеством личности. [4]. Концепция современного образования в среднестатистическом высшем учебном заведении предполагает изучение анлийского языка, который способствует легкой адаптации к динамике меняющихся условий профессиональной деятельности. Изучение английского языка одно из важных условий прогресса, поскольку язык требуется для того, чтобы перенять знания и опыт от дружественных стран и уметь им пользоваться во благо своей деятельности.

Владение одним из распространенных иностранных языков предоставляет возможность дальнейшего саморазвития, так как выпускник сможет быть в курсе новых изданий в профессиональной области, которые он сможет использовать в своей практике [2].

Таким образом, цель изучения английского языка в ВУЗе сводится, в том числе, к тому, чтобы воспитать личность, способную самостоятельно развиваться в изучении языка во время учебы и после окончания университета [3]. Для этого необходимо сформировать у студентов культуру лингвосамообразования.

Английский язык является эффективным средством формирования культуры лингвосамообразования при обучении студентов в ВУЗе, так как включает в себя огромное количество интересных заданий, которые можно применять в качестве самостоятелной работы [4]. В их числе: письмо и проектные задания.

Письмо

Письмо – это комплексный вид речевой деятельности [5]. Для его осуществления, студент должен владеть достаточным словарным запасом, соответствующими грамматическими конструкциями, критическим мышлением, правилами написания письменного задания, его структурой. Развитие письменного навыка тесно связано с устной речью. Научившись выражать свое мнение в письменной форме, студенты смогут выражать его и в устной, имея такую опору [5].

Существует множество видов заданий на развитие письменного навыка, но одним из основных и чаще всего используемых на уроках английского языка является эссе. Эссе чаще всего задается в качестве самостоятельной работы, после прохождения темы.

Эссе – это литературное произведение небольшого объема, выражающее мнение автора по теме [5]. Целью написания эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей в письменной форме. В результате самостоятельной работы планируется сформировать следующие умения: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи преподавателя перед такой самостоятельной работой следующие: необходимо подготовить студентов к написанию эссе по данной теме, изучить вокобуляр и грамматические конструкции, которые им помогут, познакомить их с вводными и связывающими словами, разобрать структуру эссе, подготовить сопутствующие вопросы по теме эссе, которые будут служить опорой для студентов. Важно, чтобы темы эссе носили проблемный характер и распологали к дискуссии, чтоб были близки и интересны студентам, способствовали повышению их мотивации [7].

Выполнение задания «Эссе» состоит из следующих этапов:

1. Дописьменный (знакомство с темой, написание плана эссе, критическое осмысление темы, для выражения своего мнения)
2. Письменный (написание эссе с использованием связующих и вводных конструкций)
3. Послеписьменный (проверка правильности эссе, грамматических конструкций, правил правипописания).

Стуктурно эссе состоит из следующих частей:

1) Вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) Основная часть (формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для широкого круга; комментарий к проблеме)

4) Личное мнение по проблеме (формулировка авторского мнения и приведение аргументации);

5) Заключение (вывод, обобщение сказанного).

Таким образом, эссе является одним из ключевых заданий, способствующих развитию культуры лингвосамообразования студентов. Оно играет ключевую роль в развитии творческих способностей, умения выражать свое мнение по заданной теме, а также является главной предпосылкой к развитию устной речи

Проектные задания

Проект — ограниченная во времени совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общей целью решение значимой проблемы и создание проекта, как итогового продукта [5].

Существует два вида проектной деятельности: индивидуальный и групповой (в парах, тройках и т.д.).

Групповой проект — один из самых интересных видов работы на уроках иностранного языка, который решает ряд методических задач. В ходе проектной групповой деятельности студенты имеют возможность применить свои знания на практике, научиться работать в команде, взаимодействовать друг с другом, разделять роли, научиться самостоятельно работать с информацией: находить нужную информацию, анализировать ее, компоновать, логически верно выстраивать, использовать мультимедиа технологии, также развиваются их творческие способности [6].

Этапы работы над проектным заданием:

1) диагностика ситуации (обнаружение и постановка цели проекта, определение плана и сроков подготовки проекта, распределение ролей и обязанностей);

2) проектирование (проработка информации по своей части проекта, следование плану работы, практическая реализация своей части проекта, объединение разных частей проекта воедино);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; работа над презентацией результатов проекта).

Презентация результатов проекта должна проходить во время аудиторных занятий. Она может быть оформлена в таких программах как Power Point, Prezi, или иметь другой наглядный вид (например, плакат, рисунок и т.д.).

Таким образом, проектная деятельность – это одно из самых интересных заданий в ходе изучения английского языка. Оно решает множество методических задач, таких как: применение знаний на практике, приобретение умения работать в команде, самостоятельности, разделения ролей, умения работать с информацией, развивает творческие способности и повышает учебную мотивацию к изучению предмета. Работая над проектом, студенты сами добывают знания, что способствует лучшему их усвоению [4].

Подводя итог, английский язык является эффективным средством формирования культуры лингвосамообразования при обучении в ВУЗе. При его изучении применяется большое количество заданий для самостоятельной работы, которые решают множество методических задач: развитие самостоятельности при изучении языка, работа с информацией (анализ, отбор, выделение главного и второстепенного), развитие творческих способностей, взаимодействие с другими студентами, применение знаний на практике. Благодаря самостоятельной работе по английскому языку, студенты могут повысить свой уровень языка, поднять общую образовательную культуру, получить необходимые социальные навыки, навыки критического мышления, научиться выражать свое мнение по теме. Подбор интересных заданий для самостоятельной работы будет способствовать повышению мотивации студентов к изучению английского языка. Так же, в ходе выполнения заданий они научатся применять английский язык в практических целях, будет развиваться их коммуникативная компетенция, что является основной целью изучения английского языка в ВУЗе.

**Список использованной литературы**

1. Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. Журнал «Высшее образование в России», 2007. С.50-53
2. Абашева Е. К. К вопросу о самостоятельной работе студентов, углубленно изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. Рига, Латвия: Институт транспорта и связи, 2004. С. 221-223.
3. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2012. С.64-66
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. С. 34.
5. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Издательство «Универс-групп», Самара, 2006. С. 78
6. Holec H. Autonomy in foreign Language Learning. Oxford: Pergamon. 1981.
7. Little D. Learner Autonomy A Theoretical Construckt and ist Practical Application. // Die Neueren Sprachen. - 1994. -№ 93. - S.430-442